

Innhold

Forord	7
<i>Kapittel 1</i>	
Boken i et nøtteskall	13
Mange oppfatninger om læreryrket	18
Faser i lærerkarrieren	21
De erfarne lærerne	25
Kan man forberede seg på hverdagen i klasserommet?	25
De teoretiske brillene	27
Bokens videre struktur	29
<i>Kapittel 2</i>	
Identitet som lærer	30
Hvem er du som lærer, Hanna?	31
Deltakelse i kulturelle verdener som kilde til identitetsutvikling	34
Å innta posisjoner	36
Identitet som selvoppfatning	37
Ikke én identitet, men flere identiteter	39
Dynamiske identiteter	40
Posisjonering	40
Opplevelse av relevans	41
Oppsummering av kapittelet	43
<i>Kapittel 3</i>	
Profesjonelle lærere	45
Profesjonell kunnskap	47
Å sammenlikne, kontrastere og reflektere	51
Læreryrket er relasjonelt	53
Om det vi ikke tenker over i hverdagen	54

Kapittel 4

Om interaksjon og redskaper	59
Deltakelse og meningsskaping	63
Profesjonell identitet er relasjonell.....	63
Mediering og kulturelle redskaper	66
Kulturelle redskaper i lærernes profesjonelle liv	67
Skolen som aktivitetssystem.....	71
Ulike former for interaksjon	74

Kapittel 5

Å være del av en samarbeidskultur	80
Fellesskapet får til mer enn enkeltindivider	82
Kontinuerlig arbeid med å utvikle felles standarder og idealer er en forutsetning	83
Godt samarbeid er avgjørende for egen trivsel	85
Alle må inngå i et forpliktende samarbeid	87
Skolens arkitektur har betydning for lærersamarbeidet.....	92
Det er viktig å stå sammen som profesjonelle ovenfor foreldre	95
En velfungerende samarbeidskultur gjør elevene trygge.....	97
Man må ta felles ansvar, men dele på oppgavene.....	98
Nyutdannede trenger tett oppfølging og veiledning for å bli inkludert	103
Den viktige samarbeidskulturen.....	106

Kapittel 6

Interaksjon mellom lærerne og elevene	110
En god relasjon mellom lærer og elev er en forutsetning for læring.....	111
Som lærer må du stå for noe og tørre å by på deg selv	115
Hver eneste elev må oppleve å bli sett hver dag	121
Læreren er en viktig voksenressurs i elevenes liv	123
Den viktige relasjonen til elevene	124

Kapittel 7

Læreren som leder og fagekspert	127
Du må vise at du bryr deg, men også stille opp stillaser med regler	128
Regler må håndheves med raushet og respekt for den enkelte	129
Klare mål, kriterier og modellering	130
Elevene lærer mye av hverandre	132
Det viktigste er å få elevene engasjert	134
Den viktige klasseledelsen	135

Kapittel 8

Om gode lærere - hva de gjør, og hva de tenker	137
Gode lærere er del av en samarbeidskultur	138
Gode lærere har et vedvarende kritisk blikk på egen praksis ...	139
Kontinuerlig refleksjon er en viktig del av den profesjonelle praksisen	141
God undervisning blir til i møtet mellom lærer og elev	142
Lærerne må fremstå som tydelige ledere	142
Gode lærere har solid fagkompetanse i sine fag	143
Gode lærere samarbeider om relasjonen til foreldrene	144
Alle lærerne må ha et eierforhold til utviklingsprosjekter	145
God undervisning - hva er det?	146
Kvalitet som det eksepsjonelle	147
Kvalitet som perfeksjon	149
Kvalitet som tilpasning til hensikt	150
Kvalitet som kognitiv transformasjon	152

Kapittel 9

Utvikling av identitet som lærer	154
Fire typer identitet	156
Naturidentitet	156
Institusjonsidentitet	157
Diskursidentitet	159
Interessegruppeidentitet	160
Utvikling av lærerens profesjonelle identiteter	161

Kapittel 10

Mer om den empiriske studien	167
Caseskolene	170
Bakken barneskole.....	170
Enga barneskole.....	171
Åsen ungdomsskole.....	172
Lia ungdomsskole.....	174
Muligheter og begrensninger ved studien	175
Oppsummering av kapitlet.....	177
Litteratur	179
Appendiks Intervjuguide	185